ACTA 03

Fecha: 13 de abril de 2026
Hora: 02:00 p.m. - 04:00 p.m.
Lugar: Sala de Juntas del IDEP
Tema: Reunión Mesa Ampliada
Tipo: Periódica-mensual

Asistentes:

Andrés Mauricio Castillo Varela
Nisme Yurani Pineda
Liliana Patricia Torres Luna
Juan Carlos Garzón
Carlos Iván García
Ana María Corrales
Linamaría López Niño
Maritza Díaz
Andrés Ramiro Lara
Camila Gaviria Grisales
Andrés Forero
Daniel Bustos Echeverry

Invitados: N/A

Ausentes: N/A

Orden del día:

1. Colegios definitivos
2. Avances de la realización de instrumentos
3. Consentimientos informados
4. Cronograma general previsto para el trabajo de campo

Desarrollo:

1. Bienvenida y Apertura

La sesión se inició con un saludo a todos los asistentes, resaltando que el equipo de investigadores y asistentes de investigación ya está completo. Se llamó la atención sobre este hecho como una novedad principal, ya que permite dar inicio formal al trabajo de campo durante la semana en curso.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Posteriormente, se realizó una contextualización de los avances logrados en diversos frentes. Se informó que, gracias a la retroalimentación recibida en los marcos teórico, conceptual y metodológico, incluyendo los aportes de los nuevos integrantes, se han realizado ajustes necesarios al producto que debe cerrarse en el transcurso del mes.

Asimismo, se hizo un recuento de las actividades de las últimas dos semanas, donde el equipo se enfocó en:

- Ajuste de instrumentos: Se avanzó en la finalización de las herramientas y fichas de sistematización que fueron objeto de discusión en la jornada anterior.
- Gestión de contactos: Se avanzó en el ejercicio de "contactabilidad" con las instituciones educativas. Se explicó que, aunque se tenían previstos varios escenarios (planes A, B, C y D), finalmente se logró obtener la participación de las Instituciones requeridas, con algunas situaciones emergentes pero posibles de subsanar.

Finalmente, se presentaron los cuatro puntos centrales de la agenda, los cuales surgieron tanto de las reuniones previas como de los diálogos directos sostenidos recientemente con los rectores de las instituciones seleccionadas. Se enfatizó que el objetivo de la sesión era precisar las condiciones de entrada al campo y garantizar la diversidad de contextos para el análisis de la socialización escolar.

2. **Colegios definitivos y caracterización poblacional:**

Se ratificó la selección de tres instituciones educativas que funcionan como "proxis" de diversidad en el Distrito: el Colegio Kimi Pernía Domico (localidad de Bosa), de gran escala con 3.076 estudiantes y alta incidencia de población indígena; el Colegio Manuel Elkin Patarroyo (localidad de Santa Fe), con 409 estudiantes y una prevalencia significativa de población con discapacidad; y el Colegio San Martín de Porres (Localidad de Chapinero), con 532 estudiantes matriculados y una fuerte presencia de población migrante (principalmente venezolana) y afrodescendiente.

Durante la discusión, se abordó lo expresado por el rector del Colegio San Martín de Porres, derivado de una falta de claridad en contactos previos realizados por el equipo de comunicaciones del IDEP. Se informó que el malestar surgió porque se le consultó por una "experiencia" en general de participación en un proyecto de investigación del año pasado cuando, en realidad, el interés de la consulta se centraba en la propuesta integral de su PEI. El equipo enfatizó la necesidad de ser extremadamente cuidadosos con la información suministrada a los rectores para evitar fricciones. Como estrategia de mediación, se decidió

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

realizar una jornada de socialización de resultados de la encuesta cuantitativa anterior para reconstruir la confianza con la institución.

3. **Avances en el diseño y enfoque de instrumentos:**

Se informó que el catálogo de instrumentos está prácticamente finalizado, incluyendo guías para talleres de cartografía social, entrevistas y grupos focales. El debate central se dio en torno a la perspectiva de la "Gramáticas del saber escolar". Se discutió si esta debe aplicarse como un modelo o como una lente analítica. El consenso fue evitar "cajones" estructuralistas y, en su lugar, utilizarla para entender cómo la escuela construye al "otro" para poder ejercer su función pedagógica. Así mismo, se explicó que se está ajustando la ficha de diario de campo utilizando categorías basadas en autores clásicos de la antropología que abordan la identidad y la alteridad. El objetivo es contar con focos de observación claros que permitan comparar la información cualitativa recolectada en los distintos contextos escolares.

4. **Debate sobre Consentimientos Informados y ética:**

La discusión se centró en la operatividad administrativa frente al rigor ético. Se problematizó que los formatos actuales son demasiado extensos, lo que dificulta que los padres de familia los revisen y los firmen. Se argumentó que un consentimiento ininteligible es una barrera para el campo, por lo que se propuso un formato simplificado de una sola página que sea "abarcador". Este documento único debe cubrir explícitamente el uso de grabaciones, fotografías y material artístico producido por los niños, aclarando que el uso es estrictamente investigativo y no comercial o comunicativo (asunto que manejaría otro equipo). También se advirtió la importancia de obtener consentimientos de los docentes, mencionando casos previos donde la falta de este documento impidió el uso de información valiosa.

5. **Cronograma y logística del trabajo de campo:**

El cronograma se proyectó a ocho semanas, con flexibilidad para extenderse según la dinámica de cada colegio. La discusión resaltó que el trabajo de campo no debe limitarse al aula. Se propuso observar espacios y momentos rituales como el descanso, el comedor, el transporte escolar y celebraciones conmemorativas (como el Día del Niño o el Día del Maestro), ya que allí emergen dinámicas de socialización distintas a las desarrolladas en el aula de clase. Se identificó un reto logístico en el transporte escolar, ya que el acceso de investigadores a las rutas requiere permisos complejos ante la Secretaría de Educación y Movilidad.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Acuerdos:

- Socialización de Resultados: El equipo investigador y el director del IDEP asistirán al Colegio San Martín de Porres el 27 de abril, de 11:00 a.m. a 1:00 p.m., para presentar los resultados de la Investigación sobre Hostigamiento escolar ante el consejo educativo y suavizar la relación con la rectoría.
- Adopción de Formato: Se acordó revisar el formato de consentimiento informado que se usó en la investigación del convenio interadministrativo No. 7851686 SED - IDEP para el desarrollo del estudio "Hostigamiento escolar", por ser breve, efectivo y ya probado. Liliana se comprometió a compartir la versión editable en Word con el equipo a más tardar el día de mañana, martes 14 de abril.
- Inclusión de Instrumentos: El consentimiento informado debe especificar todos los instrumentos (cartografía, observación, audio, video) en un solo párrafo para evitar que la familia deba marcar múltiples casillas, garantizando así la fluidez del proceso.
- Inicio de Actividades en territorio: Las visitas iniciales y la instalación de sistemas de registro en los colegios comienzan formalmente esta semana (13 – 17 de abril).
- Gestión de permisos para transporte escolar: Se acordó realizar las gestiones necesarias para incluir el transporte escolar como uno de los focos de registro geográfico y observación. Aunque se reconoció que el trámite puede ser complejo debido a que requiere autorización de la Secretaría de Educación y un reporte a la Secretaría de Movilidad, el equipo determinó que es un espacio de socialización muy valioso que no se debe descartar, el director Mauricio, realizará la consulta con la SED.
- Organización del Repositorio de Información: Se acordó establecer un sistema riguroso para organizar el material recolectado (audiovisual, artístico, cartográfico y visual). Este repositorio se estructurará en carpetas específicas para gestionar las versiones de los documentos y asegurar que el material esté disponible para el análisis del equipo.
- Categorías de Análisis para el Diario de Campo: Se definió que la ficha del diario de campo se ajustará bajo premisas teóricas claras para permitir la comparación cualitativa. Los ejes centrales serán: Inclusión/Exclusión, Identidad y Alteridad/Diversidad.
- Diferenciación de Usos del Registro: Se aclaró que el consentimiento informado cubre exclusivamente el uso del material con fines investigativos. Si el equipo de comunicaciones o de gestión de conocimiento del IDEP requiere material para publicaciones en redes sociales o fines institucionales externos, ellos deberán tramitar sus propios permisos específicos.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

- Mediación Pedagógica en Grados Iniciales: Para las actividades de transición a tercero, se acordó que, en lo posible, sea la maestra titular quien ejecute la actividad. Esto busca evitar que la presencia de personas externas altere la dinámica natural del aula y asegurar un ambiente de confianza para los niños.
- Observación de Eventos Rituales: Se acordó que el equipo debe estar atento al calendario académico para participar en eventos donde "emergen rituales", como el Día del Niño o el Día del Maestro, ya que estos momentos rompen la disposición espacial habitual y revelan nuevas formas de socialización.
- Flexibilidad ante solicitudes de ajuste en tiempo de los Colegios: Se aceptó que el cronograma general de 8 semanas es una base, pero se ajustará a las solicitudes concretas de cada rectoría. Por ejemplo, en el San Martín de Porres se aceptó la posibilidad de extender el trabajo hasta las dos primeras semanas de junio, si fuera necesario

Conclusión

La sesión concluyó con la ratificación del equipo de investigadores y la definición de una estrategia de entrada al campo que equilibra el rigor analítico con la agilidad administrativa. Se enfatizó que el éxito de la investigación depende de trascender el espacio del aula para observar la socialización en los momentos rituales y espacios de tránsito (descansos, celebraciones y transporte escolar), donde emergen dinámicas de alteridad que no siempre son visibles en la instrucción académica.

Finalmente, se destacó la necesidad de mantener una gestión clara de los consentimientos informados y el repositorio de información, asegurando que el proceso investigativo sea éticamente sólido, administrativamente fluido y técnicamente organizado desde su inicio.

Convocatoria: 11 de mayo de 2026

Elaboró:

Daniel Bustos E

Nombre: Daniel Bustos Echeverry
Cargo: Contratista – Asis. investigación
Área: Subdirección académica

Aprobó:

Nombre: Liliana Patricia Torres
Cargo: Asesor de Dirección
Área: Dirección General

Anexos:
PPT
Listado de asistencia

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha:	13/04/26	Hora inicio:	02:00 p.m.	Hora de finalización:	04:00 p.m.
Dependencia que convoca el evento:	IDEP				
Nombre responsable:	Nisme Pineda				
Tema:	Mesa Técnica Investigación Construcción del Otro				
Lugar:	IDEP				

No	NOMBRE COMPLETO	INSTITUCION O DEPENDENCIA	CARGO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	Andrés Forero	IDEP	contratista	andres.forero@idep.gov.co	[signature]
2	Daniel Bustos Echeverry	IDEP	"	daniel.bustos@idep.gov.co	[signature]
3	Sra Carlos Garcia	Idep	Contratista	jcgr.arf@gmail.com	[signature]
4	Mauricio Castillo V	IDEP	Director.	mauricio.castillo@idep.edu.co	[signature]
5	Nisme Pinedo	Idep	Subdir Acade.	nisme.pinedo@idep.edu.co	[signature]
6	Camila Gaviria G.	IDEP	Contratista	camila.gaviria@idep.edu.co	[signature]
7	Carlos Ivan García	IDEP	Asesor	carlos.garcia@idep.edu.co	[signature]
8	Marita Díaz B	IDEP	contratista	marita.diaz@idep.edu.co	[signature]
9	Linamaria López N	IDEP	Asesora Dirección	linamaria.lopez@idep.edu.co	[signature]
10	Dna María Corrales	IDEP	contratista	ana.corrales@idep.edu.co	[signature]
11	Ramiro Lara	IDEP	Contratista	ramiro.lara@idep.edu.	[signature]
12	Liliana P. Torres Luna	IDEP	Asesora	liliana.torres@idep.edu.co	[signature]
17					
18					

La construcción del otro en la escuela, culturas escolares y diversidad

13 de abril de 2026

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

EQUIPO

Equipo IDEP

Andrés Mauricio Castillo
Director
Nisme Yurani Pineda Báez
Subdirectora Académica
Liliana Patricia Torres
Asesora de Dirección
Alexandra Díaz Najar
Asesora de Dirección

Investigador principal
Ramiro Andrés Lara

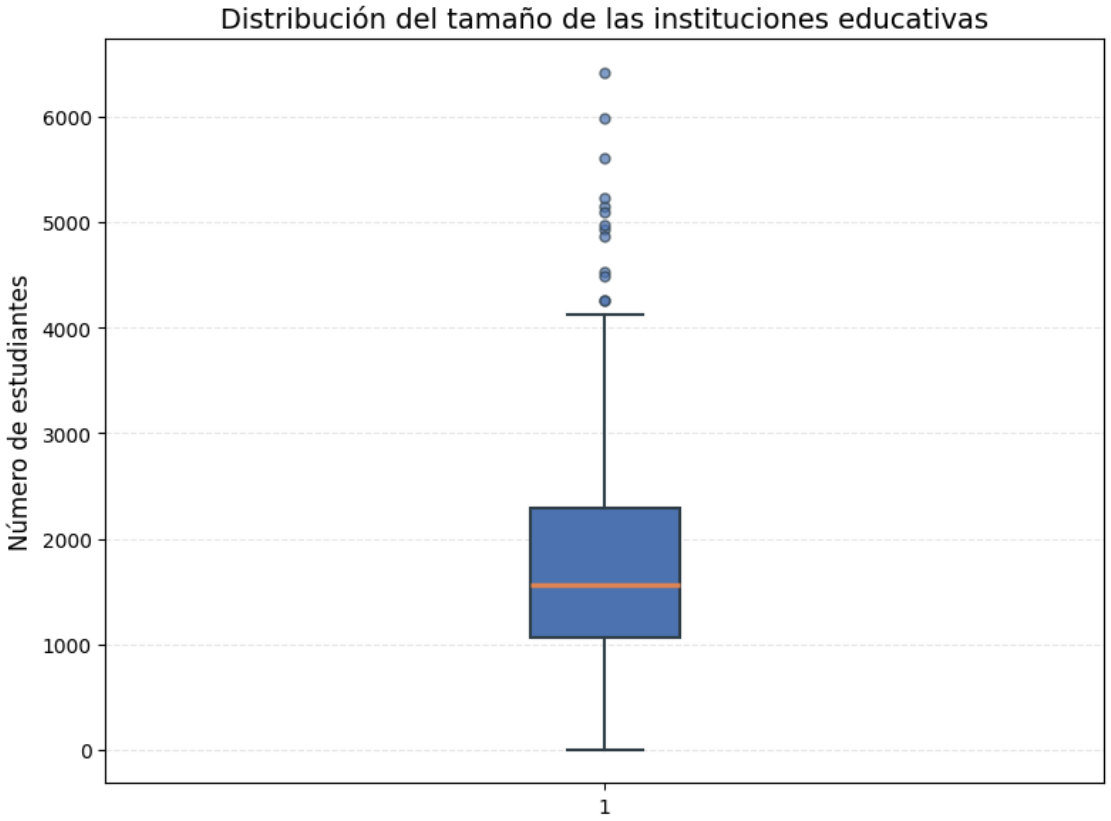
Co-Investigadora
Maritza Díaz

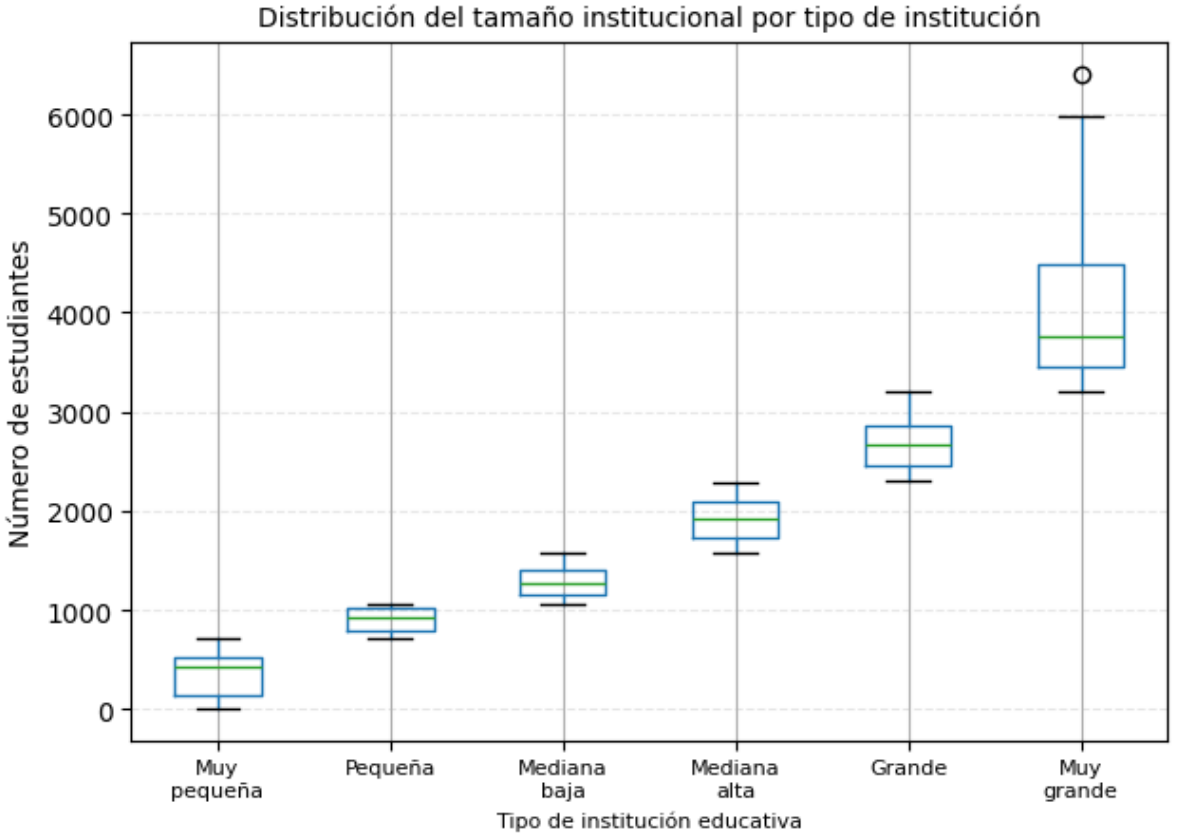
Asistentes de Investigación
Camila Gaviria
Andrés Forero
Daniel Bustos

AGENDA

1. Colegios definitivos
2. Avances sobre la realización de los instrumentos
3. Consentimientos informados
4. Fases y cronograma del trabajo de campo

Propuesta selección de instituciones educativas





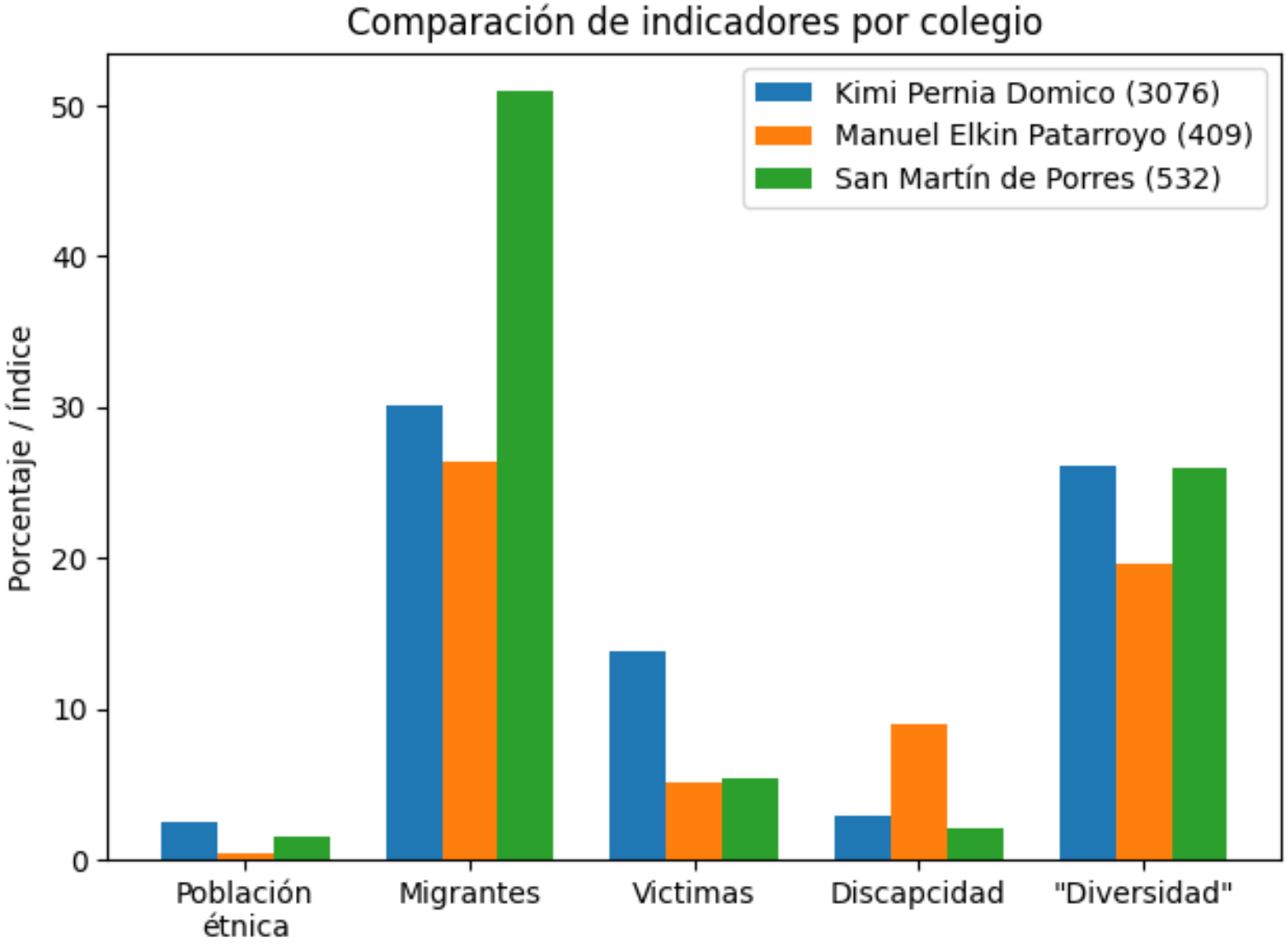
Aproximación "Diversidad"

Victimas | Etnicidad | Migrantes | Discapacidad

Kimi Pernía Domico
San Martín de Porres
Manuel Elkin Patarroyo

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | IDEP | BOGOTÁ

1 Colegios participantes



IEDs

Kimi Pernía Dominico

San Martin de Porres

Manuel Elkin Patarroyo

Actividades e instrumentos para el trabajo de campo

Actividad	Instrumento	Número previsto
Concertación del plan de trabajo	Formato de plan de trabajo	1
Observación etnográfica	Diario y Ficha de campo	Continuo (durante todo el trabajo de campo)
Cartografía	Taller de cartografía	3 sesiones
Grados de transición a tercero	Taller de experiencias otredad y mismidad	2 sesiones
Observatorio Estudiantil Escolar	Guía OBEE	4 sesiones
Entrevistas/grupos focales	Guía de entrevista y diálogos colectivos	A definir

Plan de trabajo guía para el trabajo en los colegios

Semana	Actividades	Cursos o espacios sugeridos
Semana 1	Visita inicial al colegio	Equipo directivo de la IED
	Construcción y aprobación del Plan de trabajo	Equipo directivo de la IED
	Observación etnográfica (inicio) – Registro sistemático en Diario de Campo	Aula, salida del colegio, entorno escolar, comedor, recreo
Semana 2	Observación etnográfica (continuidad)	Aula, salida del colegio, entorno escolar, comedor, recreo
	Taller de cartografía (Sesión 1)	5°, 6°, 7° y 8°
	Entrevista + Grupo focal	Docentes y familias
Semana 3	Observación etnográfica	Aula, salida del colegio, entorno escolar, comedor, recreo
	Taller de cartografía (Sesión 2)	5°, 6°, 7° y 8°

Plan de trabajo guía para el trabajo en los colegios

Semana	Actividades	Cursos o espacios sugeridos
Semana 4	Observación etnográfica	Aula, salida del colegio, entorno escolar, comedor, recreo
	Taller de cartografía (Sesión 3)	5°, 6°, 7° y 8°
	Observación etnográfica	Aula, salida del colegio, entorno escolar, comedor, recreo
Semana 5	Taller de experiencias sobre mismidad y otredad (Sesión 1)	T, 1°, 2°, 3°
	Observatorio Estudiantil Escolar – OBEE (Sesión 1)	9°, 10°, 11°
	Entrevista + Grupo focal	Docentes y familias

Plan de trabajo guía para el trabajo en los colegios

Semana	Actividades	Cursos o espacios sugeridos
Semana 6	*Taller de experiencias sobre la otredad (sesión 2)*	*T, 1°, 2°, 3°*
	Observatorio Estudiantil Escolar – OBEE (sesión 2)	*9°, 10°, 11°*
Semana 7	*Observación etnográfica*	*Aula, salida del colegio, entorno escolar, comedor, recreo*
	Observatorio Estudiantil Escolar – OBEE (Sesión 3)	*9°, 10°, 11°*
	Entrevista + Grupo focal	*Docentes y familias*
Semana 8	*Observación etnográfica*	*Aula, salida del colegio, entorno escolar, comedor, recreo*
	Observatorio Estudiantil Escolar – OBEE (Sesión 4)	*9°, 10°, 11°*

Co-construcción: ¿Qué queda en la institución educativa?

Recursos pedagógicos

- El proceso y posible continuidad del Observatorio
- Repositorios de productos artísticos
- Cartografías
- Material pedagógico
- Co-creación

Trabajo de campo

Trabajo del equipo 8 de abril de 2026

Focos de estudio

- Juego y creatividad
- Cuerpo y corporeidad
- El lenguaje y la comunicación
- Interacciones pedagógicas en el aula

Métodos y estrategias

- Etnografía clásica
- Etnografía colaborativa - Observatorios
- Análisis cuantitativo
- Entrevistas
- Talleres - Cartografías
- Expresiones creadoras y artísticas
- Análisis documental
- Co-diseño de material pedagógico

Cualitativo-cuantitativo –trayectorias
Sociodemografías de los espacios de socialización

Plan operativo

Principios éticos

Gramática del saber sobre el otro: alteridad y pluralidad en las culturas escolares

La investigación indaga la gramática del saber en la configuración de la otredad- alteridad y la diversidad - pluralidad en las culturas escolares: el conjunto de prácticas lúdicas, corporales, lingüísticas e interacciones en el aula, que definen quién y cómo entra en el "nosotros", quién queda como "otro", y bajo qué condiciones y dispositivos pedagógicos esa frontera se vuelve permeable, simétrica para la alteridad y verdaderamente plural.

Premisas y categorías de análisis

Foco del registro etnográfico

- Marcadores de mismidad - intersujetividad
- Inclusión-exclusión diferencial
- Jerarquización simbólica otredad-alteridad
- Régimen emocional de la otredad-alteridad
- Diversidad-pluralidad

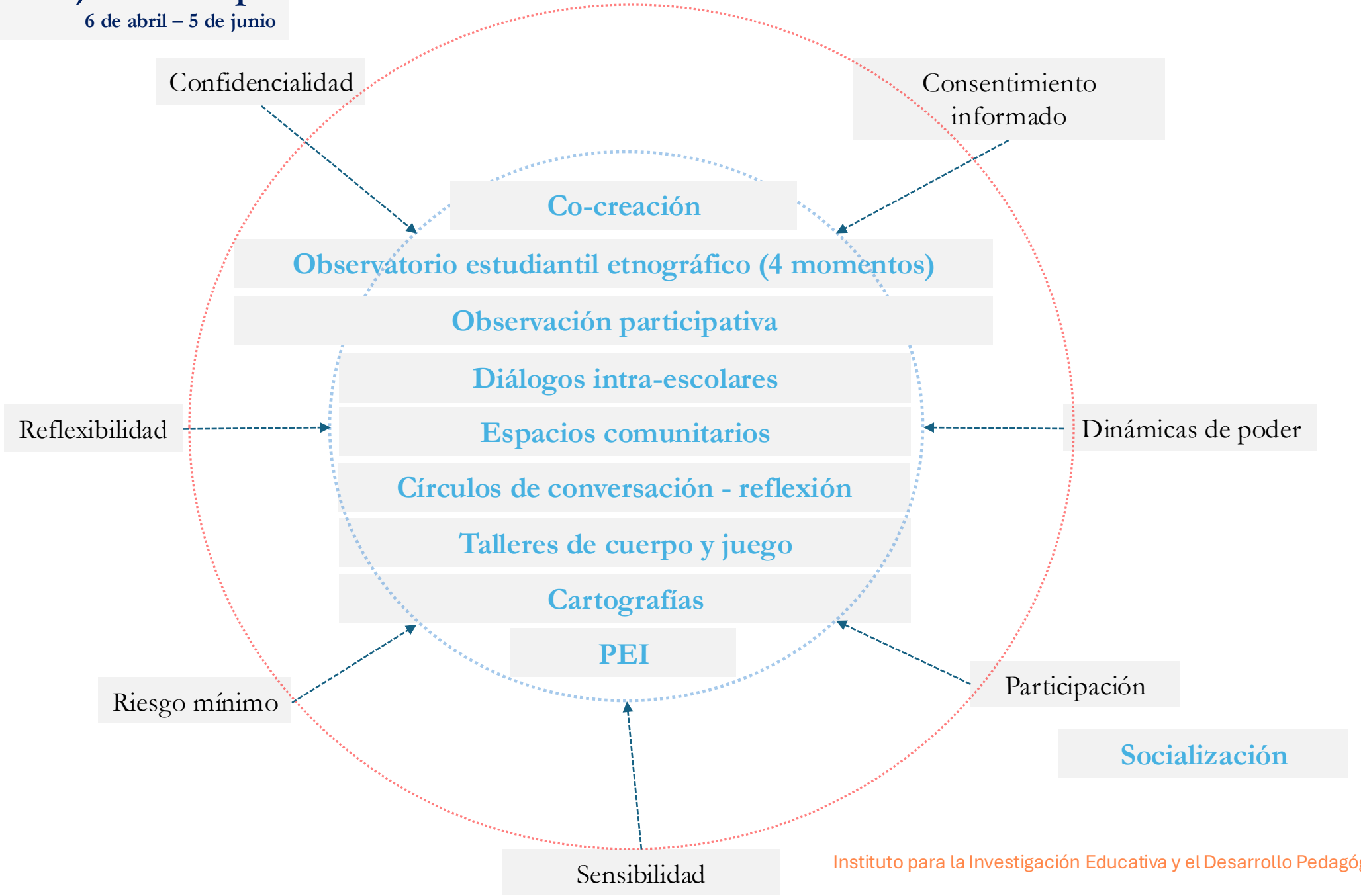
Esferas
abordadas con estudiantes, docentes, familias, comunidad

Pregunta central
con sub-preguntas para cada categoría de análisis

Juego	¿Cómo se definen la "mismidad" (self), quiénes conforma el "nosotros" lúdico y el/la "otro/a"?
Cuerpo	¿Cómo el cuerpo marca, expresa o subvierte la pertenencia o el rechazo?
Lenguaje	¿Cómo se establece una gramática silenciosa y hablada que construye inclusiones o exclusiones?
Interacciones en el aula	¿Cómo se define quién tiene participación, quién es clasificado como "otro" y quién es reconocido?

Trabajo de campo

6 de abril – 5 de junio



6 Fases de la investigación

FASE 1
febrero

Elaboración de marco conceptual y metodológico

- Precisión de objetivos.
- Exploración encuadre teórico- conceptual de las culturas escolares, la gramática del saber. La otredad – alteridad y la inclusión/exclusión
- Enfoque: cualitativo-cuantitativo
- Focos: juego-cuerpo-lenguaje- interac. pedag.

FASE 2
marzo

Diseño de trabajo de campo

- Selección (3 IED*) y convocatoria
- Convocatoria interna estudiantes, docentes y familias
- Diseño instrumentos: instrumentos, registros etnográficos talleres, estrategias artísticas
- Formas sistematización (ficha de campo)

FASE 3
abril-mayo

Desarrollo de trabajo de campo

- Observación particip, diálogos intra escolar-espacios comunitarios
- Círculos de reflexión, micro intervenciones
- OEE: 4 etapas
- Cartografías y mapeos
- Talleres de juego y de cuerpo
- Socialización y centro de documentación
- Revisión PEIs

FASE 4
junio-julio

Sistematizaciόm y análisis de los resultados

- Sistematización y análisis interno con estudiantes y docentes
- Revisión de categorías emergentes.
- Sistematización y análisis de fichas de campo y demás instrumentos
- Co-creación y diseño de materiales

FASE 5
agosto

Escritura y presentación de los resultados

- Elaboración y presentación del informe preliminar
- Ajustes sobre observ Reunión Ampliada
- Informe final
- Socialización en las instituciones educativas
- Socialización IDEP

***3 IED: a) Ampliación del foco poblacional a docentes, familias y estudiantes; b) Foco en las prácticas pedagógicos y c) Profundidad en cada IED**

5 Cronograma

